

PEMANFAATAN FITUR AI GOOGLE GEMINI UNTUK PELATIHAN PENGEMBANGAN MATERI AJAR INTERAKTIF PADA SMAS ISLAM AL FALAH JAMBI

**Lola Yorita Astri¹, Chandy Ophelia², Muhammad Wardani³, Suyanti⁴, Febri⁵, Agus
Siswanto⁶, Prayitno⁷**

1,2,3,4,5,6,7 Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Dinamika Bangsa

Email: ¹⁾ lolayloritaastri@unama.ac.id ²⁾ chandyophelia94@gmail.com, ³⁾ ardan@unama.ac.id, ⁴⁾ suyanti272@gmail.com, ⁵⁾ dev.pebri@gmail.com, ⁶⁾ agussiswanto@unama.ac.id
Email Koresponden: ²⁾ lolayloritaastri@unama.ac.id

Abstrak

Pendidikan di era digital menuntut pendekatan pembelajaran yang interaktif dan personal. SMAS Islam Al Falah Jambi menghadapi tantangan dalam mengembangkan materi ajar yang menarik karena keterbatasan literasi digital guru. Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk memberikan pelatihan pemanfaatan fitur AI, khususnya Google Gemini, sebagai alat bantu dalam menciptakan materi ajar yang dinamis. Metode pelaksanaan meliputi penyuluhan teori dan praktik langsung kepada 20 orang guru. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa peserta mampu memahami manfaat AI dan secara teknis dapat menggunakan Google Gemini untuk membuat materi ajar sesuai bidang studinya masing-masing. Antusiasme peserta yang tinggi selama pelatihan menunjukkan potensi besar untuk penerapan berkelanjutan. Kegiatan ini berhasil menjembatani kesenjangan keterampilan digital guru dan berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: *AI, Google Gemini, materi ajar interaktif, pengabdian masyarakat, SMAS Islam Al Falah*

Abstract

In the digital era, education demands adaptive and innovative teaching approaches. This community service activity aimed to empower teachers at SMAS Islam Al Falah Jambi by training them to utilize Google Gemini, an artificial intelligence (AI) tool, for developing interactive and engaging teaching materials. The school, despite its commitment to fostering intellectually and spiritually excellent students, faced challenges due to teachers' limited digital literacy and reliance on conventional, monotonous teaching methods. The training employed a participatory method, combining theoretical sessions on AI's potential in education with hands-on practical workshops. Twenty teachers participated and successfully learned to operate Google Gemini to create subject-specific, dynamic learning content such as summaries, quizzes, and project ideas. The high enthusiasm and active participation demonstrated the teachers' readiness to adopt new technologies. This initiative successfully bridged the digital skills gap and contributed to enhancing the overall quality of education at the school, serving as a tangible implementation of the university's Tridharma (third pillar) of community service.

Keywords: *AI, community service, Google Gemini, interactive teaching materials, SMAS Islam Al Falah*

1. PENDAHULUAN

Revолюси Industri 4.0 telah membawa transformasi besar dalam berbagai sektor, termasuk pendidikan. Kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) muncul sebagai teknologi yang memiliki potensi luar biasa untuk mentransformasi proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, personal, dan efektif (Holmes et al., 2019). Dalam konteks pendidikan Islam, integrasi teknologi tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga untuk memperkuat pengajaran nilai-nilai keagamaan yang relevan dengan kebutuhan generasi masa kini (Sukmadinata, 2020).

SMAS Islam Al Falah Jambi, sebagai lembaga pendidikan berbasis keislaman yang telah terakreditasi A, berkomitmen untuk mencetak peserta didik yang unggul secara intelektual dan spiritual. Namun, berdasarkan observasi awal, pendekatan pembelajaran konvensional yang masih diterapkan cenderung monoton dan kurang mampu mengakomodasi gaya belajar siswa yang beragam di era digital (Kemdikbud, 2021). Siswa membutuhkan stimulasi pembelajaran yang lebih dinamis, seperti penggunaan multimedia, simulasi, atau kuis interaktif, untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mereka.

Salah satu solusi yang ditawarkan adalah pemanfaatan fitur-fitur AI. Google Gemini, sebagai salah satu model AI terkini, dapat bertindak sebagai asisten pribadi yang membantu guru dalam berbagai tugas, mulai dari menghasilkan ide konten hingga membuat materi berbasis teks dan visual (Popenici & Kerr, 2017). Namun, penerapan teknologi ini di SMAS Islam Al Falah Jambi masih terhambat oleh rendahnya literasi digital dan keterampilan teknis di kalangan guru. Oleh karena itu, pelatihan intensif tentang pemanfaatan Google Gemini diusulkan sebagai langkah strategis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, kegiatan pengabdian masyarakat ini dirancang dengan tujuan: (1) Memberikan pemahaman tentang manfaat fitur AI, khususnya Google Gemini, kepada guru-guru di SMAS Islam Al Falah Jambi; dan (2) Memberikan bimbingan teknis agar guru mampu menggunakan Google Gemini sebagai alat bantu pengembangan materi ajar yang menarik dan efektif.

2. METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di SMAS Islam Al Falah Jambi selama 6 bulan. Sasaran kegiatan adalah para guru di sekolah tersebut, dengan jumlah peserta sekitar 20 orang. Tim pelaksana terdiri dari tujuh orang dari Universitas Dinamika Bangsa, dengan pembagian peran sebagai berikut: Muhammad Wardani sebagai narasumber praktikum, Lola Yorita Astri menangani perizinan dan pembukaan, Chandy Ophelia S bertanggung jawab atas laporan akhir dan pembuatan jurnal, serta Prayitno yang menangani dokumentasi dan perlengkapan.

Metode pelaksanaan kegiatan menggunakan pendekatan partisipatif yang menggabungkan penyampaian teori dan praktik langsung. Tahapan kegiatan dimulai dengan pembukaan dan perkenalan tim, dilanjutkan dengan penyampaian materi teori tentang konsep dasar AI dan pemanfaatan Google Gemini dalam pendidikan. Sesi teori ini memberikan gambaran umum dan contoh-contoh konkret penggunaan AI.

Tahap inti adalah sesi praktikum, di mana peserta secara langsung mempraktikkan penggunaan Google Gemini untuk membuat materi ajar sesuai dengan mata pelajaran yang mereka ampu. Untuk mendukung kegiatan ini, digunakan beberapa alat bantu seperti laptop, infocus, dan modul pelatihan yang dibagikan kepada peserta. Tahap terakhir adalah sesi diskusi dan tanya jawab, yang bertujuan untuk mengklarifikasi kendala yang dihadapi selama praktikum dan merencanakan tindak lanjut. Umpulan balik dari peserta juga dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner untuk mengevaluasi efektivitas pelatihan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Deskripsi dan Tanggapan Peserta

Kegiatan pelatihan berlangsung di ruang rapat SMAS Islam Al Falah Jambi. Proses pelatihan dimulai dengan antusiasme yang tinggi dari para guru. Pada sesi teori, peserta menunjukkan ketertarikan yang besar terhadap potensi AI dalam menyederhanakan dan memperkaya proses pembuatan materi ajar. Mereka menyadari bahwa teknologi ini dapat menjadi solusi atas tantangan yang mereka hadapi selama ini.

Pada sesi praktikum, antusiasme peserta semakin terlihat. Mereka aktif mengikuti setiap instruksi dari narasumber dan bersemangat mencoba berbagai fitur Google Gemini. Setiap peserta berhasil membuat contoh materi ajar interaktif yang relevan dengan bidang studinya, mulai dari membuat rangkuman pelajaran, soal latihan, hingga ide untuk proyek siswa. Beberapa peserta bahkan mencoba membuat tugas-tugas yang lebih kompleks menggunakan fitur AI tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan ini berhasil memberikan keterampilan teknis yang dapat langsung diaplikasikan.

Berikut ini adalah dokumentasi kegiatan PKM ini:



Gambar 1 Dokumenasi Kegiatan PKM

3.2 Harapan dan Dampak Kegiatan

Harapan utama dari peserta adalah agar keterampilan yang telah diperoleh dapat terus diasah dan diimplementasikan dalam proses pembelajaran sehari-hari. Mereka berharap pelatihan serupa dengan tema yang lebih mendalam dapat dilaksanakan di masa mendatang. Hasil dari pelatihan ini tidak hanya berupa peningkatan kompetensi individu guru, tetapi juga berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan di SMAS Islam Al Falah Jambi. Dengan materi ajar yang lebih interaktif dan menarik, diharapkan minat dan pemahaman siswa juga akan meningkat.

Secara lebih luas, kegiatan ini merupakan wujud nyata pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, yaitu pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan ini berhasil menjembatani kesenjangan antara perkembangan teknologi dan penerapannya di dunia pendidikan menengah, khususnya di lingkungan sekolah berbasis agama.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Menjalin kerja sama yang berkelanjutan antara Universitas Dinamika Bangsa dan SMAS Islam Al Falah Jambi untuk menyelenggarakan pelatihan lanjutan dengan topik yang lebih spesifik dan mendalam. Mendorong para guru untuk secara konsisten mengimplementasikan penggunaan Google Gemini dalam persiapan mengajar sehari-hari sebagai bentuk keberlanjutan dari kegiatan ini. Melakukan evaluasi berkala terhadap dampak penggunaan AI terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi siswa untuk mengukur efektivitas jangka panjang dari pelatihan ini.

4.2 Saran

Untuk memastikan keberlanjutan dampak dari kegiatan ini, disarankan agar Universitas Dinamika Bangsa menjalin kerja sama berkelanjutan dengan SMAS Islam Al Falah Jambi guna menyelenggarakan pelatihan lanjutan dengan topik yang lebih mendalam dan spesifik. Para guru juga didorong untuk secara konsisten mengimplementasikan penggunaan Google Gemini dalam persiapan mengajar sehari-hari, menjadikannya sebagai bagian integral dari proses pembelajaran. Selain itu, perlu dilakukan evaluasi berkala untuk mengukur dampak jangka panjang pemanfaatan AI ini terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi akademik siswa, sehingga dapat menjadi dasar pengembangan program serupa di institusi pendidikan lainnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada **Universitas Dinamika Bangsa** yang telah mendanai dan mendukung penuh pelaksanaan kegiatan “*Pemanfaatan Fitur Ai Google Gemini Untuk Pelatihan Pengembangan Materi Ajar Interaktif Pada SMAS Islam Al Falah Jambi*”. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada kepala sekolah SMAS Islam Al Falah Jambi beserta seluruh guru peserta pelatihan atas partisipasi aktif dan kerja samanya, sehingga kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat terlaksana dengan baik dan memberikan manfaat nyata bagi peningkatan kualitas pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston: Center for Curriculum Redesign.

Kemdikbud. (2021). *Laporan Transformasi Digital dalam Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017). Exploring the Impact of Artificial Intelligence on Teaching and Learning in Higher Education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>

Sukmadinata, N. S. (2020). *Pendidikan Islam dalam Perspektif Modern*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yayasan Jami Al-Falah. (2025). *Tentang Kami*. Diakses Februari 2025, dari <https://yayasanjamialfalighthms.org/about>