

## MENGINTEGRASIKAN NILAI-NILAI PANCASILA PADA PEMBELAJARAN TEKNOLOGI BAGI ANAK USIA DINI PADA IKATAN GURU TK KOTA JAMBI

Hendri<sup>1</sup>, Silvia Rianti Agustini<sup>2</sup>, Abdul Haris<sup>3</sup>, Lola Yorita Astrid<sup>4</sup>, Beni Irawan<sup>5</sup>, Gunardi<sup>6</sup>  
Siska Dwi Anjeli<sup>7</sup>, Rani Angraini<sup>8</sup>

1234567 Universitas Dinamika Bangsa, Jambi, Indonesia

Email : <sup>1)</sup>[hendri\\_boy94@yahoo.com](mailto:hendri_boy94@yahoo.com), <sup>2)</sup>[silviarianti7@gmail.com](mailto:silviarianti7@gmail.com)  
<sup>3)</sup>[kucing.kiri.kanan@gmail.com](mailto:kucing.kiri.kanan@gmail.com), <sup>4)</sup>[lolayoritaasti@unama.ac.id](mailto:lolayoritaasti@unama.ac.id), <sup>5)</sup>[beben\\_delpiero@yahoo.com](mailto:beben_delpiero@yahoo.com)  
<sup>6)</sup>[gunardi@unama.ac.id](mailto:gunardi@unama.ac.id)

### Abstrak

*Pengembangan teknologi dan komunikasi ini memberikan dampak yang sangat besar terhadap dunia pendidikan, adanya dampak negative dari kemajuan teknologi yaitu kehidupan yang menyimpang dari norma-norma dan moral. Maka perlu adanya intergrasi nilai-nilai Pancasila pada pembelajaran teknologi bagi anak usia dini. Pancasila merupakan ideologi dasar yang menjadi pijakan utama dalam pembangunan nasional, sekaligus menjadi identitas utama bangsa Indonesia. Maka pendidik harus membekali anak didik dengan menanamkan nilai – nilai Pancasila pada karakter anak bangsa sejak dini maka perlu adanya literasi bagi guru – guru TK di Kota Jambi untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam media pembelajaran teknologi bagi anak usia dini. Agar pembelajaran teknologi pada anak-anak dapat memberikan dampak positif dengan nilai – nilai Pancasila dan dapat mencontoh perilaku yang baik sesuai dengan nilai – nilai Pancasila pada pembelajaran teknologi Di sekolah*

**Kata Kunci :** Teknologi, Media\_Pembelajaran, PAUD, Pancasila

### Abstract

*The development of technology and communication has had a huge impact on the world of education. There is a negative impact of technological progress, namely life that deviates from norms and morals. So there is a need to integrate Pancasila values into technology learning for early childhood. Pancasila is the basic ideology that is the main foothold in national development, as well as the main identity of the Indonesian nation. So educators must equip students by instilling Pancasila values in the character of the nation's children from an early age, so there is a need for literacy for kindergarten teachers in Jambi City to integrate Pancasila values into technological learning media for early childhood. So that technology learning for children can have a positive impact on Pancasila values and can model good behavior in accordance with Pancasila values in technology learning at school.*

**Kata kunci:** Technology, Learning\_Media, PAUD, Pancasila

## 1. PENDAHULUAN

Pengembangan teknologi dan komunikasi ini memberikan dampak yang sangat besar terhadap dunia pendidikan, tidak hanya orang dewasa yang mengenal teknologi dan komunikasi canggih ini, tetapi juga pengaruh terhadap perkembangan dan pendidikan anak usia dini (Nurhayati 2023). Penggunaan teknologi saat ini telah membuka satu era baru dalam perkembangan pembelajaran teknologi di taman kanak – kanak (Novitasari 2019). teknologi pembelajaran adalah bukan tentang teknologi, tetapi yang paling penting adalah bagaimana teknologi tersebut digunakan dengan tepat untuk membuat anak didik belajar (Sari 2019)(Etistika Yuni Wijaya, Dwi Agus Sudjimat, and Amat Nyoto 2016).Namun ada dampak negative dari kemajuan teknologi yaitu adanya kehidupan yang menyimpang dari norma-norma dan moral (M. ABDUL ROZIQ A. 2016). Penggunaan teknologi digital dan internet yang terlalu berlebihan juga dapat menyebabkan peserta didik menjadi ketergantungan terhadap penggunaan teknologi dan internet (Qutni and Oesman 2022) Oleh karena itu, untuk mencegah dampak buruk penggunaan teknologi tersebut (Utami and Sukmayadi 2022). Maka perlu adanya intergrasi nilai-

nilai Pancasila pada pembelajaran teknologi bagi anak usia dini (Lestarinigrum 2021)(PUSPITASARI and ANGGRIANI 2022)

Pancasila merupakan ideologi dasar yang menjadi pijakan utama dalam pembangunan nasional, sekaligus menjadi identitas utama bangsa Indonesia, (Riswati Ashifa 2021). Nilai-nilai Pancasila penting untuk membangun karakter siswa dan mempersiapkan generasi muda Indonesia yang berkarakter dan berintegritas tinggi, serta mampu memajukan bangsa dan negara di masa depan. Maka pendidik harus membekali anak didik dengan menanamkan nilai – nilai Pancasila pada karakter anak bangsa sejak dini (Sakinah and Dewi 2021).

Pada pembahasan di atas maka perlu adanya literasi bagi guru – guru TK di kota Jambi untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam media pembelajaran (Dayu Rika Perdana 2020) teknologi bagi anak usia dini. Agar pembelajaran teknologi pada anak-anak dapat memberikan dampak positif dengan nilai – nilai Pancasila dan dapat mencontoh perilaku yang baik sesuai dengan nilai – nilai Pancasila pada pembelajaran teknologi Di sekolah (Wahyono 2018).

## **2. METODE PELAKSANAAN**

### **2.1 Profil Penyelenggara Kegiatan**

Ikatan Guru – Guru TK Kota/ KKG Guru Jambi merupakan kelompok profesional bagi guru yang masih berada dalam satu gugus/ kecamatan . Tujuannya sebagai wadah untuk meningkatkan kompetensi dan skill guru, baik berada di dalam ataupun diluar kelas, juga sebagai wadah untuk menampung dan memecahkan masalah yang dihadapi guru dalam kegiatan belajar mengajar, diskusi

### **2.2 Penyuluhan/ Instruktur**

Pelatihan ini terdiri dari 6 orang dosen dan 2 orang mahasiswa, dimana kegiatan pelatihan akan diawali dengan pengenalan profil kampus dan tujuan kegiatan ini. Metode pada kegiatan ini adalah Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab. Berikut adalah tugas atau peran untuk setiap team pelaksana kegiatan pelatihan ini, antara lain :

1. Dr. Hendri, S.Kom, S.H, M.S.I, M.H
  - a. Bertanggung jawab sebagai ketua team kegiatan pelatihan,.
  - b. Bertanggung Jawab menjadi narasumber materi “Nilai- nilai Pancasila
2. Silvia Rianti Agustin, M.S.I , Gunardi, M.S.I, Abdul Haris, M.Kom
  - a. berkoordinasi dengan peserta mengenai persiapan kegiatan dan jadwal kegiatan
  - b. Bertanggung jawab sebagai narasumber membawa Literasi Pembelajaran berbasis Teknologi
  - c. Bertanggung jawab penyusunan laporan.
3. Lola Yorita Astrid, M.Kom, Beni Irawan, M.Kom
  - a. Bertanggung jawab sebagai moderator kegiatan pelatihan
  - b. Bertanggung jawab dalam publikasi atau luaran kegiatan.
4. Mahasiswa (Rani Anggraini) dan Siska Dwi Anjeli
  - a. Bertanggung jawab mengatur kelancaran kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
  - b. Bertanggung jawab dalam mempersiapkan perlengkapan kegiatan pelatihan dan bahan pelatihan.

### **2.3 Alat Bantu**

Guna kelancaran pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, maka dibutuhkan beberapa alat bantu yaitu :

1. Untuk Perangkat Keras
  - 1) Laptop

- 2) Infokus
- 3) Handphone (Untuk Dokumentasi)

**2.4 Perencanaan Kegiatan**

Adapun perencanaan kegiatan ini yaitu :

1. Ketua team dan anggota mempersiapkan proposal perencanaan kegiatan pelatihan kepada pihak kampus Universitas Dinamika Bangsa. Dan mempersiapkan surat izin kegiatan kepada Ikatan Guru TK Kota Jambi
2. Setelah pengajuan proposal selesai dan diizinkan, maka persiapan selanjutnya adalah menyusun jadwal dan kegiatan pelatihan nya antara lain seperti mendata peserta pelatihan, sarana dan prasarana yang dibutuhkan,

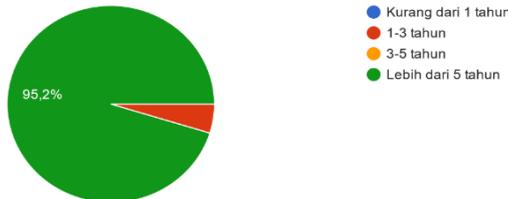
**3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

**3.1 Pelaksanaan Kegiatan**

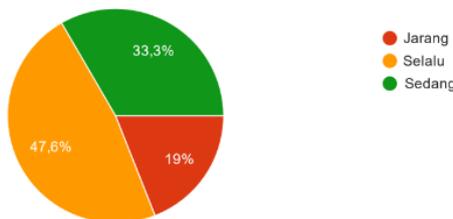
Pelaksanaan kegiatan PKM ini dilaksanakan pada hari Kamis 16 Mei 2024 dimulai pada pukul 09.00 sampai pukul 15.00 di Aula GHS yang beralamat di tekok depan makan pahlawan jambi, pada kegiatan ini dihadiri oleh 27 peserta dari Ikatan Guru – Guru TK Provinsi Jambi dan 6 orang dosen dari universitas dinamika bangsa dan di bantu oleh 2 orang mahasiswa. Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dengan ceramah, diskusi dan tanya jawab dengan peserta.

Sebelum penyampaian materi team memberikan pre test terlebih dahulu kepada peserta kegiatan untuk mengetahui bagaimana nilai-nilai Pancasila diterapkan pada pembelajaran anak usia dini di sekolah, hasil dari pre test yaitu para guru – guru telah menerapkan nilai – nilai Pancasila pada pembelajaran anak usia dini karna pentingnya mengintegrasikan nilai – nilai Pancasila pada pembelajaran anak usia dini . Hasil Pre Test dapat dilihat pada Gambar 1 dibawah ini.

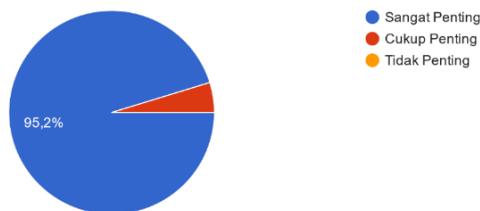
Berapa lama Anda telah bekerja sebagai pendidik anak usia dini?  
21 jawaban



Berapa sering Anda mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran anak usia dini?  
21 jawaban



Seberapa pentingnya mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran anak usia dini?  
21 jawaban



Gambar 1. Diagram lingkaran hasil pre test

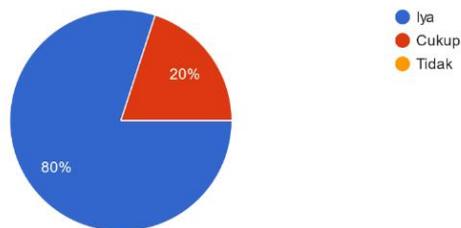
Pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan membantu para guru TK untuk mengikuti perkembangan teknologi pada media pembelajaran anak usia dini dengan tetap mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila

Penyampaian materi oleh Bapak Dr. Hendri selaku narasumber menyampaika materi terkait manfaat TIK, prinsip pemanfaatan dan keterampilan yang diperlukan guru paud, contoh produk TIK yang diterapkan pada anak usia dini dan bagaimana menghadapi tantangan penggunaan TIK bagi guru TK dengan tetap mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila di dalam nya.

Setelah penyampaian materi team melakukan post test Kembali untuk mengetahui pemahaman peserta terkait literasi yang diberikan, diperoleh hasil yaitu bahwa kegiatan pengabdian ini telah sesuai dengan kebutuhan pengetahuan guru-guru mengenai nilai – nilai Pancasila pada pembelajaran teknologi anak usia dini dan guru – guru telah memahami nilai-nilai Pancasila pada pembelajaran teknologi untuk anak usia dini. Hasil diagram post test dapat dilihat pada gambar 2 dibawah ini.

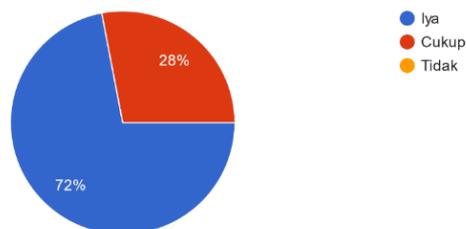
Apakah literasi ini telah sesuai kebutuhan pengetahuan mengenai Nilai – Nilai Pancasila Pada Pembelajaran Teknologi Bagi Anak Usia Dini ?

25 jawaban



Apakah anda telah memahami nilai - nilai pancasila pada pembelajaran teknologi untuk anak usia dini ?

25 jawaban



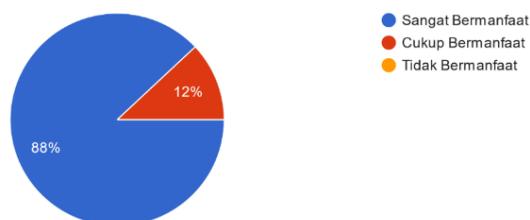
Gambar 2. Diagram lingkaran hasil Post test

### 3.2 Tanggapan Peserta

Tanggapan peserta terkait literasi nilai-nilai Pancasila yang disampaikan pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat dilihat dari hasil post test yaitu peserta merasa sangat bermanfaat dan dapat diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini dalam pembentukan karakter. Hasil tanggapan peserta dapat dilihat pada gambar 3 di bawah ini.

Tanggapan Anda Tentang Sosialisasi literasi nilai - nilai pancasila pada kegiatan ini

25 jawaban



Harapan Pada Kegiatan Ini  
25 jawaban



Gambar 3. Diagram lingkaran tanggapan peserta pada kegiatan PKM

### 3.3 Harapan Peserta

Harapan peserta dapat dilihat dilihat pada hasil post test yaitu adanya keberlanjutan pelatihan pembuatan media pembelajaran untuk guru – guru TK Provinsi Jambi berbasis Teknologi. Hasil harapan peserta sosialisasi dapat dilihat pada gambar 4 dibawah ini.



Gambar 4. Hasil harapan peserta untuk kelanjutan kegiatan PKM

### 3.4 Dokumentasi Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

Persiapan pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 5. Persiapan pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat

**Penyampaian Materi Nilai – Nilai Pancasila dan Media Pembelajaran IT**

Penyampaian materi Media Pembelajaran IT oleh Ibu Lola Yorita Astrid, Ibu Silvia Rianti Agustini, Bapak Beni Irawan, Bapak Gunardi dan Bapak Abdul Haris, dilanjutkan Materi Nilai-nilai Pancasila oleh Bapak Hendri. Dapat dilihat pada gambar 6 dibawah ini



Gambar 6. Penyampaian Materi Nilai – Nilai Pancasila dan Media Pembelajaran IT

**Kegiatan Diskusi dan Tanya jawab bersama Peserta**

Kegiatan diskusi dan tanya jawab oleh peserta dapat dilihat pada gambar 7 dibawah ini.



Gambar 7. Diskusi dan Tanya jawab dengan Peserta

**Poto Bersama Peserta**

Poto bersama peserta dan tim dosen pengabdian kepada Masyarakat dapat dilihat pada gambar 8 dibawah ini.



Gambar 8. Poto Bersama Peserta

## 4. KESIMPULAN DAN SARAN

### 4.1 Kesimpulan

Dari pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini dapat disimpulkan bahwa pelatihan pengabdian kepada masyarakat ini memberikan pemahaman kepada guru – guru terkait pentingnya mengintegrasikan nilai – nilai Pancasila dalam pembelajaran anak usia dini . Pelatihan pengabdian kepada masyarakat ini memberikan pemahaman kepada guru – guru dengan nilai – nilai Pancasila, anak didik dapat mencontoh perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pelatihan pengabdian kepada masyarakat ini memberikan pemahaman dampak positif dalam menerapkan nilai – nilai Pancasila pada pembelajaran anak usia dini berbasis teknologi

### 4.2 Saran

Adanya keberlanjutan pelatihan dari dosen universitas dinamika bangsa untuk bimbingan teknis bagi guru – guru TK provinsi jambi dalam pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Yayasan Dinamika Bangsa dan LPPM yang telah memberi dukungan moril dan materil sehingga kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dapat terlaksana dengan baik, dan terima kasih kepada team pengabdian kepada masyarakat dan pihak GHS (Gentala Hospitality School) dan IGTKI \_ Prov Jambi atas bantuan dan berkerja samanya sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Dayu Rika Perdana, Muhammad Mona Adha. 2020. “IMPLEMENTASI BLENDED LEARNING UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN.” *International Research Journal Of Business And Strategic Management* 1(1): 37–47. <https://irjp.org/index.php/irjbsm/article/view/6>.

Etistika Yuni Wijaya, Dwi Agus Sudjimat, and Amat Nyoto. 2016. “Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan.” *Jurnal pendidikan* 1: 263–78. <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278> Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf. diakses pada; hari/tgl; sabtu, 3 November 2018. jam; 00:26, wib.

Lestarinigrum, Anik. 2021. “Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Masa Pandemi Pada Anak Usia Dini.” *Journal Of Modern Early Childhood Education* 01(01): 14.

M. ABDUL ROZIQ A. 2016. “Ntegrasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Pendidikan Karakter Dan Budaya Bangsa Yang Berbasis Pada Lingkungan Sekolah.” *Jurnal Rontal Keilmuan* 2(1): 5–24.

Novitasari, Khikmah. 2019. “Penggunaan Teknologi Multimedia Pada Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini.” *Jurnal Golden Age* 3(01): 50.

Nurhayati. 2023. “Penggunaan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Atfhal Al-Ikhlas Kota Singkawang.” *Agustus* 1(3): 485–500.

PUSPITASARI, VENTY INDAH, and SUSY ANGGRIANI. 2022. "Pemanfaatan Media Fotonovela Dalam Membangun Karakter Pancasila Anak Usia Dini Di Tk Pertiwi." *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1): 49–56.

Qutni, Darul, and Andy Moorad Oesman. 2022. "Urgensi Literasi Digital Bagi Generasi Milenial." *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan* 10(2): 291.

Riswati Ashifa, Dinie Anggraeni Dewi. 2021. "Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Strategi Pembangunan Karakter Bangsa Di Era Globalisasi." 12(2).

Sakinah, Regina Nurul, and Dinie Anggraenie Dewi. 2021. "Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Karakter Dasar Para Generasi Muda Dalam Menghadapi Era Revolusi Industrial 4.0." *Jurnal Kewarganegaraan* 5(1): 152–67.

Sari, Milya. 2019. "Blended Learning Model Pembelajaran Abad Ke 21 Di Perguruan Tinggi." *Ta'dib* 24(2): 233–37.

Utami, D, and T Sukmayadi. 2022. "Penerapan Literasi Digital Melalui Mata Pelajaran PPKn Di Kelas VII SMP Negeri 1 Galur Kulon Progo." *Jurnal Kewarganegaraan* 6(2): 3440–46. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3438>.

Wahyono, Imron. 2018. "Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Sdn 1 Sekarsuli the Implementation of Pancasila." *Values in Learning Activities*. 7(2): 133–39.